

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

Кафедра философии и психологии

ОДОБРЕНО

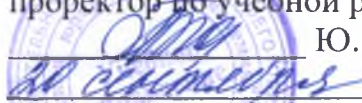
на заседании кафедры философии и психологии, протокол от 7 сентября 2016 г. № 2

Заведующий кафедрой философии и психологии


Г. И. Тюменцева
7 сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания методического совета от 7 сентября 2016 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе

Ю. А. Бурдельная
2016 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИСТОРИИ**

**для поступающих на обучение по программам бакалавриата по направлению
подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Составитель:

заведующий кафедрой философии и психологии, кандидат философских наук, доцент


Г. И. Тюменцева
7 сентября 2016 г.

Омск 2016 год

Пояснительная записка

Содержание программы вступительного испытания по истории сформировано на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и соответствует уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету.

Вступительное испытание состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается поступающим самостоятельно в развернутой форме.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются членами экзаменационной комиссии.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по истории

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком <*> отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела	Код контро- лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1</i>		<i>Древность и Средневековье</i>
	<i>1.1</i>	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>
	1.1.1*	Восточнославянские племена и их соседи
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
	<i>1.2</i>	<i>Русь в IX – XII вв.</i>
	1.2.1*	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»

	1.2.3*	Международные связи Древней Руси
	1.2.4*	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
	1.3	<i>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</i>
	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
	1.3.2*	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
	1.3.3*	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
	1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город
	1.3.5*	Культурное развитие русских земель и княжеств
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</i>
	1.4.1*	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
	1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
	1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
	1.4.4*	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
	1.4.5*	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
	1.4.6*	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
	1.4.7*	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
	1.4.8*	Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.9	Церковный раскол
	1.4.10	Социальные движения XVII в.
2		<i>Новое время</i>
	2.1	<i>Россия в XVIII - середине XIX вв.</i>
	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации

2.1.2*	Северная война. Провозглашение Российской империи
2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
2.1.5*	Русское просвещение
2.1.6*	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
2.1.7*	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.
2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
2.1.9*	Отечественная война 1812 г.
2.1.10	Движение декабристов
2.1.11*	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
2.1.12*	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
2.2	<i>Россия во второй половине XIX- начале XX вв.</i>
2.2.1	Реформы 1860-1870-х гг.
2.2.2	Политика контрреформ
2.2.3*	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
2.2.4*	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте
2.2.5*	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
2.2.6*	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов
2.2.7*	Русско-японская война
2.2.8*	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования
2.2.9	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
2.2.10	Реформы П. А. Столыпина

3		Новейшая история
	3.1	<i>Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России</i>
	3.1.1*	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
	3.1.2*	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
	3.1.3	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
	3.1.4*	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
	3.1.5	Переход к новой экономической политике
	3.2	<i>СССР в 1922-1991 гг.</i>
	3.2.1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
	3.2.2	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
	3.2.3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
	3.2.4	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
	3.2.5*	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
	3.2.6*	Причины, этапы Великой Отечественной войны
	3.2.7*	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
	3.2.8*	СССР в антигитлеровской коалиции
	3.2.9*	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
	3.2.10	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
	3.2.11*	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
	3.2.12	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста

3.2.13*	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
3.2.14*	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
3.2.15*	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
3.2.16*	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.
3.3	<i>Российская Федерация</i>
3.3.1	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
3.3.2*	Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств
3.3.3*	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
3.3.4*	Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев
3.3.5*	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
3.3.6*	Современная российская культура

Перечень требований к уровню подготовки поступающих, достижение которого проверяется на вступительном испытании по истории

Код разде	Код требо- вания	Требования к уровню подготовки поступающих, проверяемые на вступительном испытании
1	1	<i>Знать / понимать:</i>
	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов;
	1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2	2	<i>Уметь:</i>
	2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
	2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
	2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.5	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
	2.6	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
	2.7	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
	2.8	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Обобщенный вариант вступительного испытания по истории

Уровни сложности задания: *Б* - базовый; *П* - повышенный; *В* - высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2.6	П	1
2	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2
3	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение терминов (множественный выбор)	1.1-1.5	Б	2
4	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам	1.1-1.5	Б	1
5	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2
6	VIII – 1914 г.	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	2.1	Б	2
7	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2

8	1941 – 1945 гг.	Знание основных фактов, процессов и явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1.1-1.5	Б	2
9	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2
10	1914 – 2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	2.1	Б	1
11	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах)	2.3	П	3
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником	2.1	П	2
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1
15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1
16	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	П	2

17	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2
18	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстрированного материала	2.3	П	1
19	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстрированного материала	2.3	Б	1
Часть 2					
20	VIII – начало XXI в.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2
21	VIII – начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2
22	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы структурно-функционального,	2.5	В	2
23	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы структурно-функционального,	2.5	В	3
24	VIII – XXI вв.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе	2.8	В	4
25	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор поступающего)	Историческое сочинение	2.7		11
<p>Всего заданий - 25; из них с кратким ответом - 19; с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 16; П - 8; В - 7. Максимальный первичный балл за работу - 55 Общее время выполнения работы - 235 минут</p>					

Правила проведения вступительного испытания

В определенное расписанием время поступающие должны занять места в назначенной аудитории. С собой необходимо иметь паспорт и ручку.

После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила проведения вступительного испытания и оформления ответов на задания 2 части.

Выполнение заданий 1 части производится в форме компьютерного тестирования. Перед началом тестирования проводится инструктаж поступающих по работе с программой.

Использование черновых записей на экзамене допускается. Черновики не проверяются экзаменаторами. Не разрешается пользоваться пособиями, справочниками и словарями.

По окончании отведенного времени поступающий должен сдать лист с ответами на задания 2 части представителю экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

После проверки работы выставляются первичные баллы, которые с использованием методики шкалирования, приведенной на сайте <http://ege.edu.ru>, переводятся в тестовые баллы. Количество набранных тестовых баллов сообщается поступающему в приемной комиссии.

Рекомендуемая литература

1. Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России (1900-1945) (базовый уровень). 11 кл. – М.: Просвещение, 2011.

2. Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А. История России (базовый уровень). 10 кл. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

3. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень). 10 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень). 11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

5. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России (базовый уровень). 11 кл. – М.: Просвещение, 2011.

6. Левандовский А.А. История России (базовый уровень). 10 кл. – М.: Просвещение, 2011.

7. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). 11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

8. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень). 10 кл. – М.: Дрофа, 2012.

9. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень). 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.

10. Чудинов А.В., Гладышев А.В., Степанов Ю.Г. и др. / Под ред. Чудинова А.В., Гладышева А.В. История (базовый уровень). 10 кл. – М.: Академия, 2012.

Примерные задания к вступительному испытанию по истории

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) проведение Игр XXII Олимпиады в Москве
- 2) образование СССР
- 3) начало коллективизации крестьянских хозяйств
- 4) подавление восстания моряков в Кронштадте
- 5) Карибский кризис

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) XIX конференция КПСС	1) 962 г.
Б) отмена местничества	2) 988 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1682 г.
Г) крещение Руси	4) 1803 г.
	5) 1952 г.
	6) 1988 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением одного, относится к XIX в.

Декабристы, народники, петрашевцы, октябристы, марксисты, первоапрельцы.

Найдите и запишите термин, появление которого относится к другому историческому периоду.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) борьба русских князей с половцами	1) Чесменское сражение
Б) Смутное время в России	2) Поход князя Игоря Святославича
В) участие России в Антифранцузских коалициях	3) битва на р. Шелони
Г) Первая мировая война	4) сражение при Клушино
	5) битва при Аустерлице
	6) Брусиловский прорыв

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Жалуем сим именованным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений»

Б) «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ издан Александром II.
- 2) Исполнение данного документа поставлено в зависимость от воли помещиков.
- 3) Современником издания данного документа был А.Д. Меншиков.
- 4) Данный документ издан Александром I.
- 5) По данному документу упраздняются некоторые повинности, введённые Петром I.
- 6) Данный документ издан предводителем народного восстания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Какие три из перечисленных событий относятся к XVIII в.?

- 1) Бородинское сражение
- 2) Гангутское морское сражение
- 3) оборона Шипки
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 5) Синопское морское сражение
- 6) сражение при Рымнике

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве

Б) Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады произошло в январе

В) 30 сентября 1941 г. началась _____ .

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Н.Ф. Ватутин
- 6) битва за Москву

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События (процессы, явления)	Участники
А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока	1) Дмитрий Шемяка
Б) междоусобная война в Московском княжестве во второй половине XV в.	2) Иван III
В) Северная война	3) Е.П. Хабаров
Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР	4) А.Н. Косыгин
	5) Г.А. Потёмкин
	6) Б.П. Шереметев

10. Прочтите отрывок из Постановления президиума правления Союза писателей СССР и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Присуждение _____ Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Учитывая политическое и моральное падение _____, его предательство по отношению к советскому народу, к делу социализма, мира, прогресса, оплаченное Нобелевской премией в интересах разжигания холодной войны, - Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают _____ звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Правитель
_____ (А)	(Б) _____	Иван IV
_____ (В)	911 г.	князь Олег
образование Священной Римской Империи	962 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Алексей Михайлович

1. заключение договора Руси с Византией

2. Оттон I Великий
3. 1582 г.
4. заключение Ям-Запольского перемирия между Россией и Речью Посполитой
5. заключение Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой
6. заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
7. 1667 г.
8. Карл Великий
9. 1686 г.

12. Прочтите отрывок из Конституции СССР.

«Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих.

Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

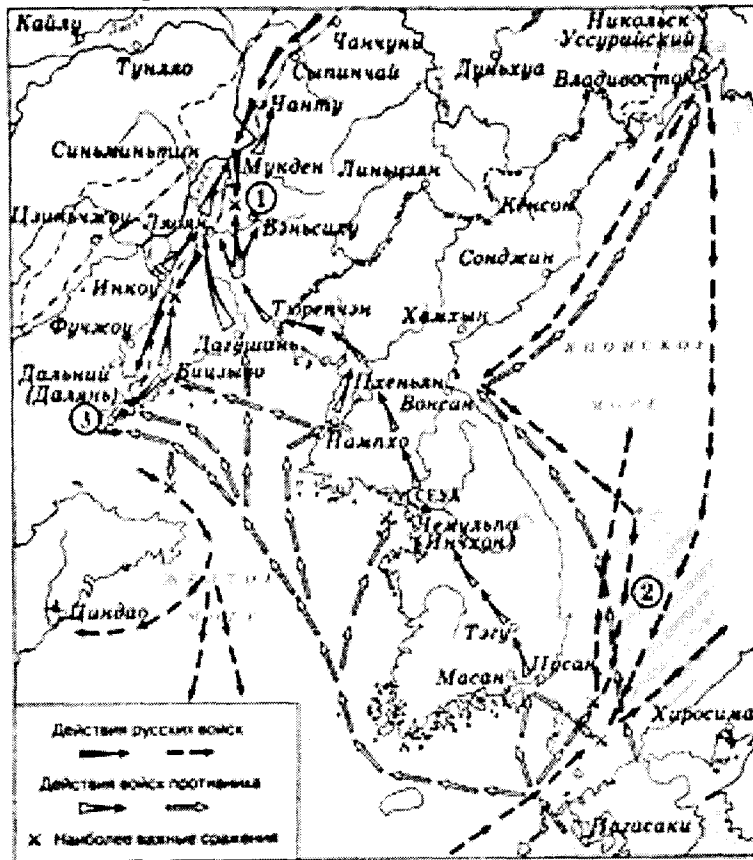
Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Данная Конституция СССР была принята в период руководства СССР И.В. Сталина.
- 2) Принцип демократического централизма предполагает обязательность решений вышестоящих органов для нижестоящих.
- 3) Статья 5 данной Конституции СССР в период всей истории Советского Союза никогда не была реализована.
- 4) Согласно данному отрывку в СССР существует советская власть.
- 5) Данная Конституция СССР была принята XXV съездом КПСС.

б) Одна из представленных в отрывке статей Конституции СССР была отменена до распада СССР.

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13. Назовите страну - противницу России в войне, которой посвящена схема.

14. Назовите фамилию командующего русскими войсками в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1».

15. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу.

2) Русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал вице-адмирал З.П. Рожественский.

3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте.

4) Одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко.

5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток.

б) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», русские войска одержали победу.

17. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) «Повесть временных лет» Б) Царь-пушка В) картина «Боярыня Морозова» Г) скульптура «Рабочий и колхозница»	1) памятник культуры создан в XVI в. 2) памятник культуры создан в XVII в. 3) автор – И.Е. Репин 4) автор – В.И. Мухина 5) автор – монах Киево-Печерского монастыря Нестор 6) автор – В.И. Суриков

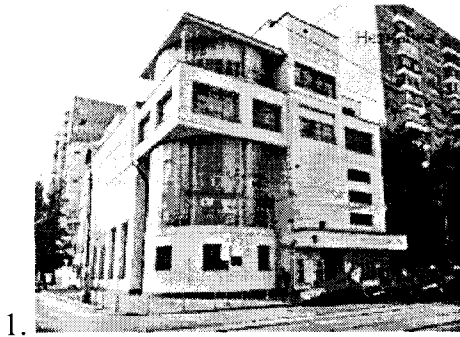
Рассмотрите изображение и выполните задания 18-19.



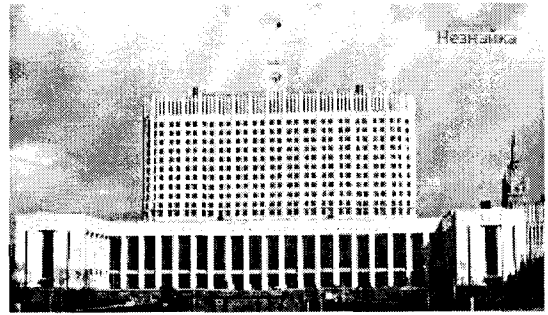
18. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная монета выпущена после Карибского кризиса.
- 2) Монумент, изображённый на монете, установлен в память о Сталинградской битве.
- 3) К моменту распада СССР количество ленточек на гербе СССР, изображённом на монете, сократилось.
- 4) Война, юбилею победы в которой посвящена монета, началась в первой декаде июня.
- 5) Монумент, изображённый на монете, создан по проекту скульптора В.И. Мухиной.

19. Укажите здание, построенное в период руководства СССР того же государственного деятеля, при котором была выпущена данная монета. В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.



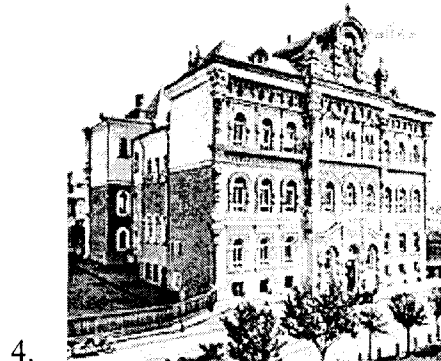
1.



2.



3.



4.

Часть 2

Из записок российского учёного

«Уже мудрая мамаша Екатерина II, которая писала такие прекрасные правила для воспитания граждан, на старости лет заметила вредные следствия своих уроков и сильно гневалась на непокорных детей, заразившихся правилами так любимых ею прежде учителей. Благодушный всю свою жизнь тосковал и жаловался на непокорность и неблагодарность детей, о благе которых он так заботился и даже хотел их выпустить на волю - под надзором Аракчеева. Но Николай I не имел такого благодушия. Он инстинктивно ненавидел просвещение как поднимающее голову людям, дающее им возможность думать и судить, тогда как он был воплощенное: «не рассуждать!» При самом вступлении его на престол враждебно встретили его на площади люди, и эти люди принадлежали к самым просвещенным и даровитым, они все думали, рассуждали, критиковали, и следствием этого было 14 декабря.

По воцарении Николая просвещение перестало быть заслугою, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале; Россия предана была в жертву преторианцам; военный человек, как палка, как привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он какие-нибудь способности, знания, опытность в делах - на это не обращалось никакого внимания... Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля. Все делалось напоказ, для того чтоб державный приехал, взглянул и сказал: «Хорошо! Всё в порядке!» Отсюда всё потянулось напоказ, во внешность, и внутреннее развитие остановилось. Начальники выставляли Россию перед императором на смотр на больших дорогах - и здесь было все хорошо, все в порядке; а что дальше - туда никто не заглядывал, там был черный двор. Учебные

заведения также смотрелись, все было чисто, выложено, опрятно, воспитанники стояли по росту и дружно кричали: «Здравия желаем, В. И. В.!» Больше ничего не спрашивалось. Терпелись эти заведения скрепя сердце, для формы, напоказ, чтобы-де иностранцы видели, что и у нас есть училища, что и мы - народ образованный».

20. Назовите императора, имя которого пропущено в отрывке. Укажите год вступления на престол императора, о времени правления которого идёт речь во втором абзаце отрывка. Укажите название представителей движения, о которых автор пишет, что они «враждебно встретили на площади» нового императора.

21. Какие характерные черты общественно-политической и духовной жизни России в период правления последнего, из названных в отрывке, императора приводит автор? Укажите три черты.

22. Укажите любые три внешнеполитических события, которые произошли в период правления последнего, из названных в отрывке, императора.

23. Несмотря на совместные действия СССР и США против нацистской Германии в ходе Второй мировой войны, послевоенная политика оказалась поставленной в зависимость от идеологических и других разногласий. Какие факты подтверждают наличие между двумя странами разногласий, существовавших во второй половине 1940-х гг. и получивших название «холодная война»? Приведите любые три факта.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад Древнерусского государства в первой половине XII в. означал упадок в развитии Руси».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1. 1359-1389 гг.;

2. 1613-1645 гг.;

3. 1945-1953 гг.

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.