

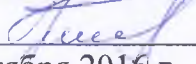
Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

Кафедра философии и психологии

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры философии и
психологии, протокол от 7 сентября
2016 г. № 2

Заведующий кафедрой философии и
психологии


Г. И. Тюменцева
7 сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания методического
совета от 7 сентября 2016 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе
Ю. А. Бурдельная


7 сентября 2016 г.



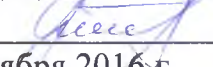
**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для поступающих на обучение по программам бакалавриата по направлениям
подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04

Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция

Составитель:

заведующий кафедрой философии и
психологии, кандидат философских
наук, доцент


Г. И. Тюменцева
7 сентября 2016 г.

Пояснительная записка

Содержание программы вступительного испытания по обществознанию сформировано на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни), утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 и соответствует уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету.

Вступительное испытание состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается поступающим самостоятельно в развернутой форме.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются членами экзаменационной комиссии.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по обществознанию

Код раздела	Код контро- лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании
1		Человек и общество
1	1.1	Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, ее критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса

	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI века (глобальные проблемы)
2		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
3		Социальные отношения
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодежь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
	3.13	Социализация индивида
4		Политика
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, ее основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе

	4.10	Избирательная компания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти РФ
	4.15	Федеративное устройство Российской Федерации
5		Право
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система Российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах
	5.6	Субъекты гражданского права
	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.8	Имущественные и неимущественные права
	5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.11	Особенности административной юрисдикции
	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	5.14	Споры, порядок их рассмотрения
	5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.16	Особенности уголовного процесса
	5.17	Гражданство Российской Федерации
	5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	5.19	Права и обязанности налогоплательщика
	5.20	Правоохранительные органы. Судебная система

Перечень требований к уровню подготовки поступающих, достижение которого проверяется на вступительном испытании по обществознанию

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки поступающих, проверяемому на вступительном испытании
1		Знать и понимать:
1	1.1	биосоциальную сущность человека;
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности;
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений;

	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.6	основные социальные институты и процессы;
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания.
2		Уметь:
	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
	2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
	2.3	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
	2.4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
	2.5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
	2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
	2.8	подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
	2.9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обобщенный вариант вступительного испытания по обществознанию

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).	1.1 – 1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	Б	1
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся	1.1 – 1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	Б	1

	<p>системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).</p>				
3	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми).</p>	1.1 – 1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	Б	1
4	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,</p>	2.1	1.1 – 1.18	П	2

	институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.				
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2.1	1.1 – 1.18	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.2	1.1 – 1.18	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2.9	1.1 – 1.18	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2.1	2.1 – 2.16	П	2
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.2	2.1 – 2.16	Б	2
9	Применять социально-экономические и	2.9	2.1 – 2.16	П	2

	гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.				
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	2.5	2.4	Б	1
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2.1	3.1 – 3.13	П	2
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	2.5	1.1 – 5.20	Б	1
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1 – 4.13	П	2
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.2	4.14, 4.15	Б	2
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2.9	4.1 – 4.13	П	2
16	Характеризовать с научных	2.1	5.4	Б	2

	позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ		(Конституция РФ. Главы 1 и 2)		
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2.1	5.1 – 5.3, 5.5 – 5.20	П	2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.2	5.1 – 5.3, 5.5 – 5.20	Б	2
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2.9	5.1 – 5.3, 5.5 – 5.20 Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	П	2
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	П	2
Часть 2					
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	Б	2

	проблемам.				
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).	2.4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	В	3
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).	2.9	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	В	3
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме).	2.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1 – 5.20	В	3
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и	2.1 2.2 2.3 2.4	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)	В	5

	<p>гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>2.6</p> <p>2.7</p>			
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развернутым ответом – 9; по уровню сложности: Б - 12; П – 10; В – 7. Максимальный первичный балл за работу - 62. Общее время выполнения работы - 235 мин.</p>					

Правила проведения вступительного испытания

В определенное расписанием время поступающие должны занять места в назначенной аудитории. С собой необходимо иметь паспорт и ручку.

После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила проведения вступительного испытания и оформления ответов на задания 2 части.

Выполнение заданий 1 части производится в форме компьютерного тестирования. Перед началом тестирования проводится инструктаж поступающих по работе с программой.

Использование черновых записей на экзамене допускается. Черновики не проверяются экзаменаторами. Не разрешается пользоваться пособиями, справочниками и словарями.

По окончании отведенного времени поступающий должен сдать лист с ответами на задания 2 части представителю экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

После проверки работы выставляются первичные баллы, которые с использованием методики шкалирования, приведенной на сайте <http://ege.edu.ru>, переводятся в тестовые баллы. Количество набранных тестовых баллов сообщается поступающему в приемной комиссии.

Рекомендуемая литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014
3. Клименко А. В. Румынина В. В. Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2012. – 512с.

4. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень) – М.: ДРОФА, 2014. – 192 с.

5. Иикитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни 10-11. – М.: ДРОФА, 2013. – 437 с.

6. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - Изд. 15-е. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 272 с.: ил.

Нормативные правовые акты

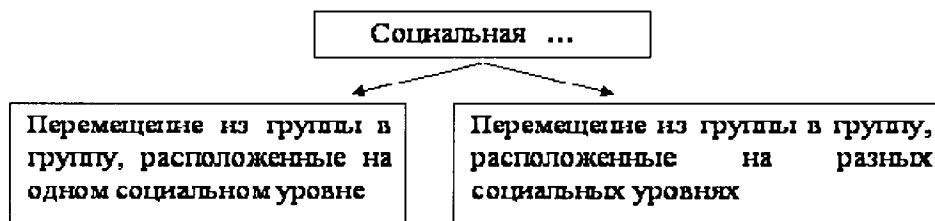
КЭС	Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8.	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть 1)	Глава 7, § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст.13-15
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 4-6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
	Право		
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть 1)	Глава 3. Ст. 17-28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть 1)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть 1)	Глава 2. Ст.11, Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6-8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5-8, 12-14

5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60-62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3-5,8, 11-13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22-25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1-5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

Примерные задания к вступительному испытанию по обществознанию

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) демократический режим;
- 2) парламентаризм;
- 3) многопартийность;
- 4) конкуренция;
- 5) принцип большинства.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой типы политических режимов. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) мажоритарный;

- 2) тоталитарный;
- 3) пропорциональный;
- 4) демократический;
- 5) авторитарный.

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

5. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) знание является побочным продуктом практической деятельности;
- Б) знание существует в форме художественных образов;
- В) знание раскрывается в процессе повествования;
- Г) знание является результатом целенаправленной деятельности;

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) миф;
- 2) наука;
- 3) обыденное знание;
- 4) искусство;

Запишите выбранные цифры, соответствующие буквам.

6. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) внедряются компьютерные технологии;
- 2) формируется класс промышленных рабочих;
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества;
- 4) существует разделение труда;
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство;
- 6) происходит концентрация производства.

7. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

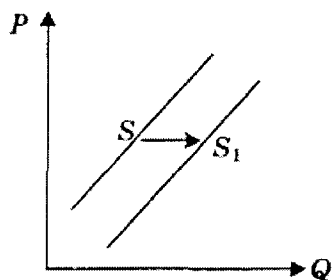
8. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов; Б) отвечают за долги своим имуществом; В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество; Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов; Д) имущество предприятия неделимо;	1) полное товарищество; 2) унитарное предприятие; 3) акционерное общество; 4) общество с ограниченной ответственностью;

9. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство;
2. акцизный налог;
3. личный подоходный налог;
4. таможенная пошлина;
5. налог на прибыль;
6. налог с продаж.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

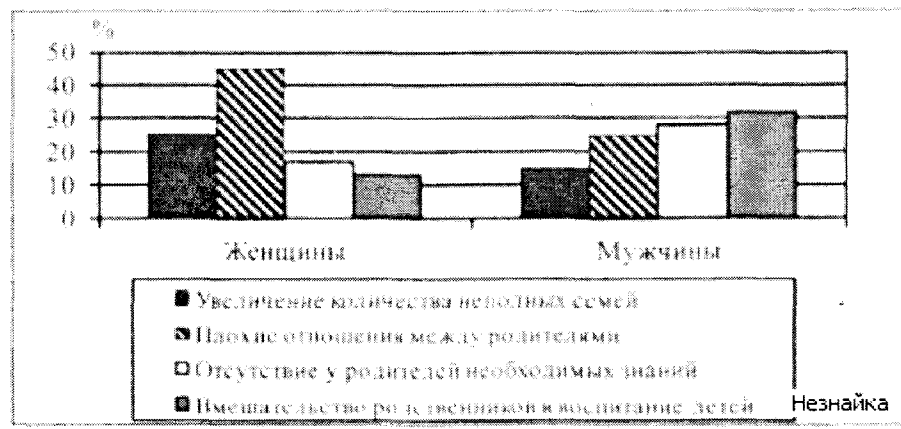
- 1) расширение сети парикмахерских;

- 2) новые модные веяния в стилях причесок;
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса;
- 4) использование новых средств по уходу за волосами;
- 5) изменение ставки подоходного налога.

11. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Разнообразием этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

12. Ученые опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
- 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.
- 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.
- 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
- 5) При оценке различных факторов, влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени, чем женщины, придают значение составу семьи.

13. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.

- 2) Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
- 3) Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
- 4) Утверждение парламентаризма началось в новое время.
- 5) Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

14. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты Федерального собрания
А) принимать федеральные законы; Б) изменять границы между субъектами РФ; В) назначать на должность Генерального прокурора РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ.	1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.

15. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Парламент является постоянно действующим органом.
2. Парламент может отправить правительство в отставку.
3. Правительство несет ответственность перед президентом.
4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу;
2. федеральному закону;
3. президенту;
4. правительству;
5. конституции РФ;
6. генеральному прокурору.

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений;

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

18. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры правоотношений	Отрасли права
<p>А) возмещение ущерба за вред, причиненный имуществу физического лица;</p> <p>Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе;</p> <p>В) установление наследников;</p> <p>Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю;</p> <p>Д) получение водительского удостоверения.</p>	<p>1) административное право;</p> <p>2) гражданское право.</p>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

19. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ;
- 4) налоговое уведомление;
- 5) диплом о профильном образовании;
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, _____ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной _____ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии _____ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, _____ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством _____ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной _____ (Е) зависит от того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. благо;
2. профессия;
3. стратификация;
4. оценка;
5. деньги;
6. дифференциация;
7. власть;
8. структура;
9. группа.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21 – 24.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное

значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

21. Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

22. Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном общественном сознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.

23. В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три таких организации и укажите сферу деятельности каждой из них.

24. Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?

25. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

26. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту

тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

27. В стране А. происходит становление институтов гражданского общества. Приведите три возможных примера, иллюстрирующих этот политический процесс.

28. Превысивший разрешенную скорость автомобилист К. стал виновником дорожно-транспортного происшествия. При этом был поврежден забор, ограждающий земельный участок гражданина У. Какие два вида правонарушения совершил гражданин К.? Назовите два вида ответственности, предусмотренные соответствующими кодексами за совершенные правонарушения.

29. Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1 – 29.5).

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1. Философия: «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).

29.2. Экономика: «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С. Канарейкин).

29.3. Социология: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают» (А. Г. Асмолов).

29.4. Политология: «Государство – территория власти» (А. Круглов).

29.5. Правоведение: «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).